

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая**

---

**Утверждено**  
Общее собрание работников  
ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая  
Протокол от 13.04.2023 № 4

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
Т.А. Кожевникова



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ СОШ № 5 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАРЛА МАЯ  
ПО ИТОГАМ 2022 КАЛЕНДАРНОГО ГОДА**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2022 ГОДУ
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ
- РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗДЕЛ 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ
- РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

## I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая.

1.2 Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.3 Юридический адрес: 194355 Санкт-Петербург, 13-я линия ВО дом 28, литер А.

1.4 Тел./факс: **(812) 321-90-24**

1.5 **E-mail:** mail@sch5.spb.ru

1.6 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.05.2016 г., серия 78 Л 02, № 0000824, регистрационный номер 1892, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027800543407, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно (приложение № 1 от 19 мая 2016 № 1475-р, приложение № 2 от 25 июля 2018 № 2237-р)

1.7 Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.07.2015 г., серия 78Л01 №0000339, регистрационный номер 999, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 16.01.2025 г.

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Кожевникова Татьяна Александровна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Секретева Ирина Сергеевна, Мельникова Мария Сергеевна;

заместитель директора по организации воспитательной работы – Соколова Наталья Владимировна;

заместитель директора по научно-методической работе – Вошко Татьяна Велиоровна;

заместитель директора по школьным информационным системам – Шова Татьяна Анатольевна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Юркова Татьяна Викторовна

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 17.02.2022 г. № 303-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 24.11.1999 г. серия 78 № 008401071;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.07.2015 г. № 7157848278196; 13.06.2018 № 8187847197695;
- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2020-2025 г. г.;
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС НОО № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС ООО № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС в соответствии с обновлённым ФГОС ООО № 287.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2022 ГОДУ**

В 2022 году школа осуществляла реализацию **второго этапа** программы развития ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая на 2020-2025 гг. «Образовательное пространство школы: многообразие возможностей».

Второй-**конструктивный** этап (2021-2024 гг.) направлен на реализацию ключевых проектов программы развития, в соответствии с основными направлениями развития системы образования Василеостровского района, подразумевающий осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

### **В ходе второго-конструктивного этапа реализации программы развития (2021-2024 гг.) в 2022 году было осуществлено:**

- ✓ Решение задач в соответствии с целевыми показателями по каждому базовому проекту программы развития.

1. Реализация целевого проекта «Неформальное образование 2020-2025» через: программу дополнительного образования «WorldSkills Russia Junior», профориентационный проект «Фабрика профессий «На васильевском», организация и проведение ежегодного районного конкурса профессионального мастерства «Открой свой талант!».

2. Реализация целевого проекта «Перевернутая школа 2020-2025» через: квест-игру «Как стать Профи»; деятельность ученического сообщества «Редактор школьной газеты»; программы внеурочной деятельности по технологии «Кладовая ремёсел»; программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

3. Реализация целевого проекта «Доступное образование 2020-2025» через участие школы в качестве районной экспериментальной площадки в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Результатом данной работы стала разработка положения о внутренне системе оценки качества образования, позволяющего оптимизировать контроль состояния уровня образования, оценивать достигнутый прогресс, обеспечивать оцениванию функцию обратной связи (показывающую сильные и слабые результаты, определяющую ближайшие и долгосрочные цели учебной работы).

4. Реализация целевого проекта «Доступное образование 2020-2025» через участие школы в качестве региональной экспериментальной площадки в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование организационно-

педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Результатом данной работы стало построение вариативной модели интеграции основного и дополнительного образования, как основы для создания условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, разработка курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, интерактивной электронной площадки для учителей технологии Василеостровского района.

✓ Реализация целевых проектов среднесрочной программы развития на 2022 год.

1. Целевой проект «От качества образованности учителя к качеству образования ученика».

Итогом реализации проекта стала разработка и реализация совместных педагогических проектов, формирование открытого и эффективного сообщества внутри образовательной организации, способного на комплексную поддержку деятельности каждого педагогического работника.

2. Целевой проект «Школьная атмосфера».

Итогом реализации проекта стало снижение случаев деструктивного общения участников образовательных отношений, улучшение микроклимата в классных коллективах, повышение психологической грамотности родителей, способствующей нормализации детско-родительских отношений.

Задачи второго этапа реализации программы развития в 2022 году решались в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения:

1. Построение образовательного пространства организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования;
2. Развитие образовательной инфраструктуры школы за счёт внедрения новых образовательных программ;
3. Обеспечение гармоничного развития и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;
4. Создание условий для ранней профориентации школьников;
5. Обеспечение условий для создания «социального лифта» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся с низкими образовательными результатами;
6. Повышение уровня физической культуры и укрепление психофизического здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Указанные выше приоритеты развития образовательного учреждения соответствуют четырём направлениям развития системы образования Василеостровского района:

➤ *Повышение качества образования*, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально- экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования

➤ *Развитие образовательной инфраструктуры* Василеостровского района Санкт-Петербурга, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение)

➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего целям и задачам развития системы образования Василеостровского района.

➤ Формирование социально активного и ответственного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.

Исходя из вышеизложенного была определена основная задача реализации второго этапа программы развития ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая на 2020-2025 гг. «Образовательное пространство школы: многообразие возможностей» в следующем 2023 году - модернизация образовательного процесса учреждения с целью перехода к новому качественному состоянию.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По адаптированным программам
1	4	64	33
2	2	42	12
3	2	44	13
4	1	25	0
<b>итого:</b>	<b>9</b>	<b>175</b>	<b>58</b>
5	2	43	14
6	3	58	29
7	3	59	31
8	3	62	33
9	2	36	17
<b>итого:</b>	<b>13</b>	<b>258</b>	<b>124</b>
10	1	16	0
11	1	18	0
<b>итого:</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>467</b>	<b>182</b>

#### 3.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ, и их конкретизация в соответствии с требованиям ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да

организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных предметов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<b>Соответствие Учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ (ФГОС)	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных предметов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит	Да

перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

### **Расписание и учебная нагрузка обучающихся**

Организация образовательного процесса в 2022 году регламентировалась календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, утверждённым ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах составляла 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1- классов – не более 4 уроков (1 раз в неделю 5 уроков за счёт физической культуры);
- для обучающихся II-IV- классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V -VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности, с учётом перерыва продолжительностью не менее 30 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся имели облегченный учебный день в среду или четверг.

Для обучающихся по адаптированным образовательным программам продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышала 40 минут. Во второй половине дня по расписанию проводились занятия коррекционной направленности: логопедические, физкультурно-оздоровительные, занятия с психологом.

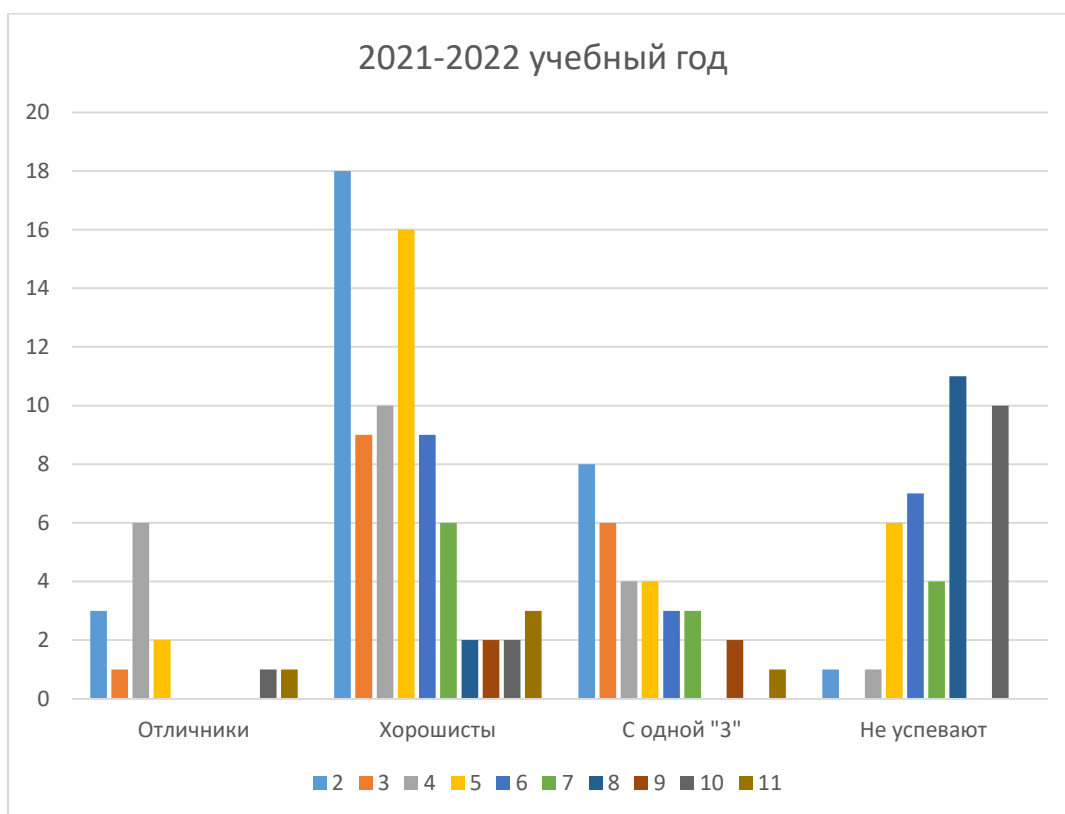


## РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

### 4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022 года

#### Итоги успеваемости по параллелям

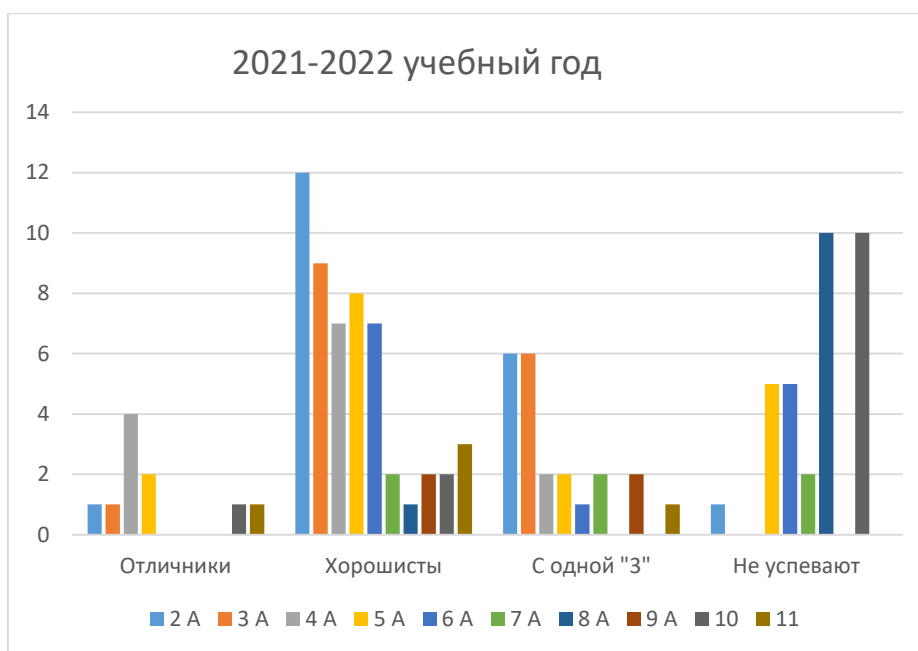
Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Отличники	3	1	6	2	0	0	0	0	1	1	14
Учатся на «4» и «5»	18	9	10	16	9	6	2	2	2	3	77
С одной «3»	8	6	4	4	3	3	0	2	0	1	31
Не успевают	1	-	1	6	7	4	11	0	10	0	40



#### Итоги успеваемости общеобразовательных классов в 2022 году

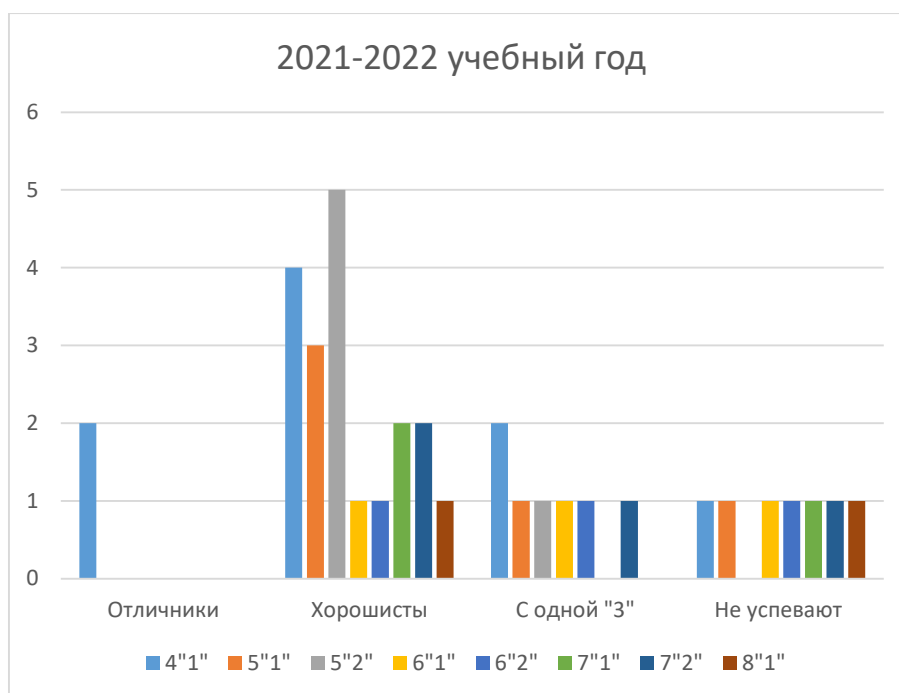
	2 А	3 А	4 А	5А	6А	7А	8А	9 А	10	11	Всего
Отличники	1	1	4	2	0	0	0	0	1	1	10
Учатся на «4» и «5»	12	9	7	8	7	2	1	2	2	3	53
С одной «3»	6	6	2	2	1	2	0	2	0	1	22

Не успевают	1	-	-	5	5	2	10	0	10	0	33
-------------	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----



### Итоги успеваемости классов ОВЗ в 2022 году

	4-1	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	Всего
Отличники	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Учатся на «4» и «5»	4	3	5	1	1	2	2	1	19
С одной «3»	2	1	1	1	1	0	1	0	7
Не успевают	1	1	0	1	1	1	1	1	7



На основе вышеуказанных данных можно сделать выводы об уровне обученности учеников школы.

В общеобразовательных классах начальной школы успеваемость достигает 96 % во 2 кл., 100 % в 3 кл., 100% - в 4 кл.

Качество знаний достигает 48 % во 2 классе, в 3 – 34 %, в 4 классе – 41 %.

В классах ОВЗ начальной школы успеваемость достигает во 2-1 кл. – 100 %, в 4-1 – 92 %.

Качество знаний достигает во 2-1 – 57 %, в 4-1 – 42 %.

В общеобразовательных классах основной и средней школы успеваемость достигает 79% в 5 кл., 81 % в 6 кл., 93 % - в 7 кл., 60 % - в 8 кл., 100 % - в 9 кл., 38 % - в 10 кл. и 100 % - в 11 кл.

Качество знаний достигает 36% в 11 классе, в 5 – 35 %, в 9 классе-9%, в 8 классе – 4 %, в 6 класс – 27 %, в 7кл.- 7 %.

В классах ОВЗ основной школы успеваемость достигает в 5-1кл.-100% ,в 5-2 кл. - 100%, В 6-1 кл.-100%,в 6-2 кл.-92%, 7-1 кл.-92% ,в 7-2 кл.-,83%,в 8-1 кл.-93%,

Качество знаний достигает в 5-1 кл.-21%, в 5-2кл.-33%,в 6-1 кл.-9%,в 6-2 кл.-8%, в 7-1 кл.-17%, в 7-2 кл.-17%, в 8-1 кл.-6%.

Подобная статистика объясняется особенностями контингента обучающихся отдельных классов, низкой мотивацией к познавательной деятельности, пробелами в знаниях по ранее изученным темам.

На основе проведенного анализа результатов по учебным дисциплинам в основном и среднем звене можно сделать вывод о том, что наибольшую трудность обучающиеся испытывают в изучении следующих предметов: русский язык, математика, английский язык.

Вопрос об успеваемости и качестве знаний обучающихся по итогам 2022 года был вынесен на заседания методических объединений учителей предметников, на которых были сформулированы основные причины низкой успеваемости:

- ✓ Педагогическая запущенность детей вновь пришедших обучающихся.
- ✓ Пропуск занятий (как по уважительной, так и неуважительной причинам).
- ✓ Напряженные отношения в семье.
- ✓ Слабая мотивация к обучению самих обучающихся.
- ✓ Компьютеризация в повседневной жизни.

Были определены основные направления работы по созданию организационно-педагогических условий для повышения качества образования:

1. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроках, «ситуаций успеха».
2. Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Включение в урок непрерывно усложняющихся, но посильных для выполнения заданий на уроке.

#### 4.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022 календарном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 9-го класса.

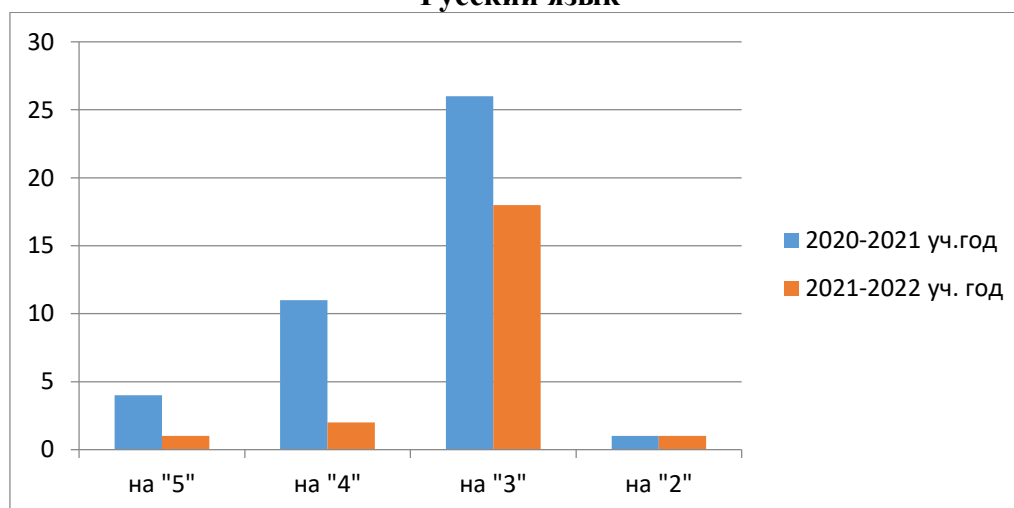
В 9-м классе обучалось 22 обучающихся. К ГИА решением педсовета № 8 от 17.05.2022 было допущено 22 обучающихся.

Все обучающиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математика и два учебных предмета на основе своего выбора.

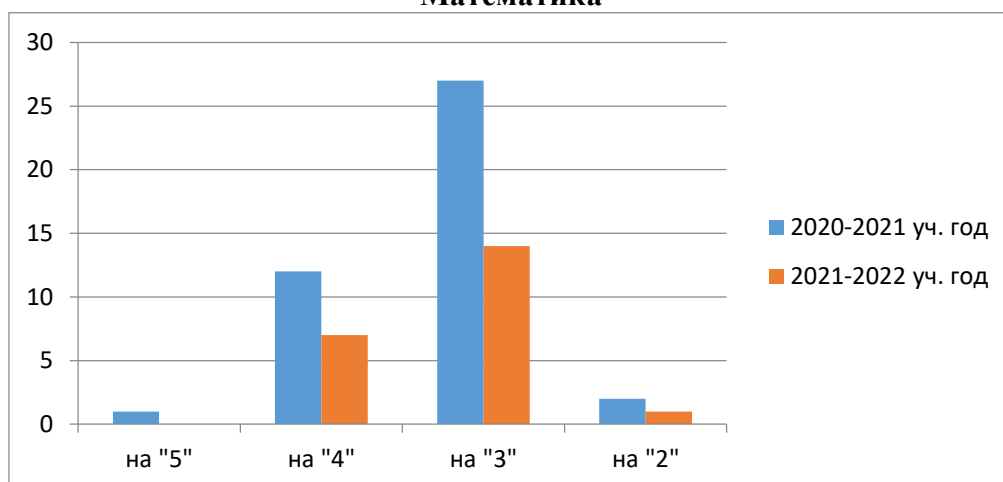
#### Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средний балл
2020-2021	Русский язык	42	4	11	26	1	98%	3,4
2021-2022	Русский язык	22	1	2	18	1	95%	3,2
2020-2021	Математика	42	1	12	27	2	95%	3,3
2021-2022	Математика	22	0	7	14	1	91%	3,2

#### Русский язык



### Математика



### Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Средний балл
Обществознание	14	0	3	10	1	93%	3,0
Физика	4	0	1	3	0	100%	3,2
Биология	5	0	2	3	0	100%	3,4
География	10	0	5	4	1	90%	3,4
Химия	1	0	1	0	0	100%	4,0
История	1	0	0	1	0	100%	3,0
Информатика и ИКТ	5	1	4	3	0	100%	3,6
Литература	1	0	0	1	0	100%	3,0

#### Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по учебным предметам.

Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствует система подготовки к ГИА. Неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, географии и обществознанию получила одна обучающаяся (оставлена на повторную осеннюю пересдачу).

На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по подготовке к ГИА (ОГЭ) 2023 года:

- ✓ Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 учебного года.
- ✓ Учитывать требования государственной итоговой аттестации при организации образовательного процесса.
- ✓ Предусмотреть в планах по подготовке к ОГЭ построение индивидуальной траектории обучения с учетом фактических знаний каждого учащегося, а также и обратную связь с учащимися.
- ✓ Учителям-предметникам использовать Интернет-ресурсы, открытый банк заданий, онлайн-тестирования при организации работы по подготовке к ГИА.

- ✓ Руководителям школьных методических объединений регулярно в течение года готовить отчет о ходе подготовки к ГИА и представлять его на методических и педагогических советах.
- ✓ Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность, использовать индивидуализацию и дифференциацию в обучении, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности.
- ✓ Классным руководителям усилить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения вопросов эффективности обучения и социализации личности.
- ✓ Составить план-график работы психологической службы с обучающимися и их родителями по подготовке к итоговой аттестации в 2023 году.

### **Востребованность выпускников 9-х классов**

После завершения курса основного общего образования из 22 выпускников 9 класса 14 обучающихся продолжили свое обучение в ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая; 5 обучающихся продолжили свое обучение в других школах города; 3 обучающихся поступили в колледжи Санкт-Петербурга.

### **4.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022 календарном году**

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 11 выпускников 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат получили 11 обучающихся. Количество выпускников, получивших в 2021-2022 уч. году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 обучающийся, что составило 9 % от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

Проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА-11. До сведения учеников и их родителей доведены результаты всех диагностических работ.

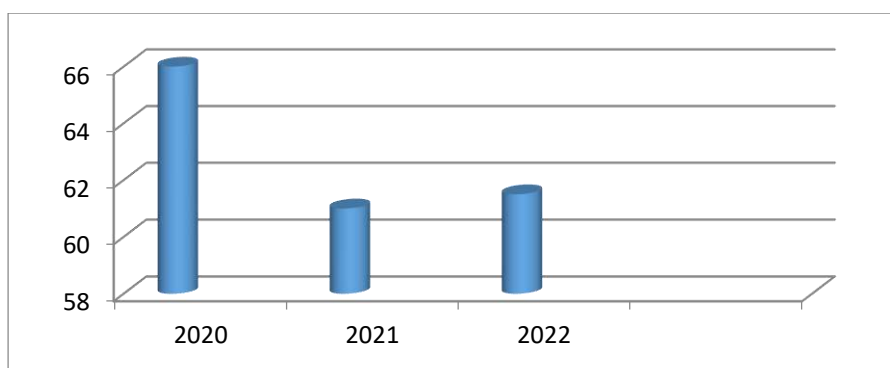
#### **Русский язык**

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 годом, с 2021 годом - повысился незначительно.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года.

<b>Учебный год</b>	<b>Средний балл по русскому языку</b>
2019/2020	66
2020/2021	61,1
<b>2021/2022</b>	61,5

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку показали, что выпускников, которые на экзамене получили выше среднего, составило 3 обучающихся (27 % от общего количества участников ГИА), ниже среднего- 1 обучающийся (9% от общего количества участников ГИА).



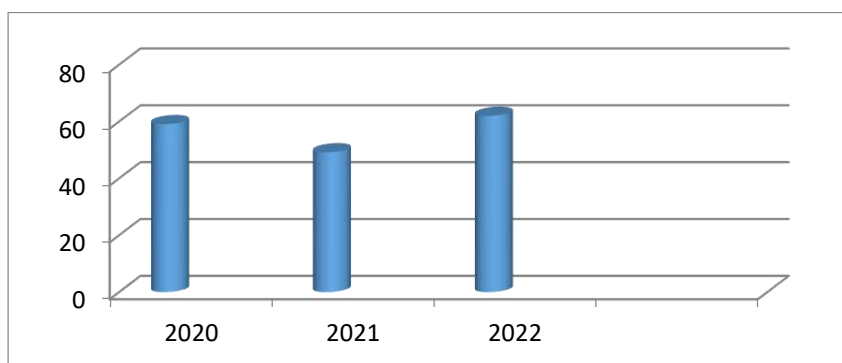
### Математика

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2022 году повысился средний балл по школе по сравнению с 2020 и 2021 гг.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019/2020	59,1
2020/2021	49,2
<b>2021/2022</b>	<b>62</b>

По результатам сдачи ГИА по математике (база) средний балл составляет 4,0 балла. В целом результаты сдачи ГИА по математике показали, что выпускников, которые на экзамене получили выше среднего, составило 3 обучающихся (27 % от общего количества участников ГИА), ниже среднего- 1 обучающийся (9% от общего количества участников ГИА).



По результатам сдачи ГИА по математике (база) средний балл составляет 4,0 балла. В целом результаты сдачи ГИА по математике показали, что выпускников, которые на экзамене получили выше среднего, составило 3 обучающихся (27 % от общего количества участников ГИА), ниже среднего- 1 обучающийся (9% от общего количества участников ГИА).

### Предметы по выбору

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: литература-2обучающихся, информатика и ИКТ-1 обучающийся, история-2 обучающихся, физика - 3обучающихся, обществознание – 4 обучающихся.

Таблица 3. Рейтинг предметов ЕГЭ

Предметы	Количество	% от общего количества	Максимальный балл	Минимальный балл
Обществознание	4	36%	50	36
История	2	18%	34	23
Физика	3	27%	56	38
Информатика и ИКТ	1	9%	85	-
Литература	2	18%	48	45

Выводы по результатам сдачи ГИА:

- средние баллы по русскому языку невысокие;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний, который в основном соответствует годовым отметкам.
- По результатам ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:
  - повысился средний балл по математике, информатике;
  - снизился средний балл по обществознанию, истории, физике.
- набрали ниже минимального количества баллов по истории -33% от учащихся, от числа сдававших экзамен.

На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по подготовке к ГИА (ЕГЭ) 2023 года:

Учителям-предметникам:

- ✓ Провести детальный анализ результатов итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- ✓ Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования единого образовательного стандарта по предметам;
- ✓ Использовать педагогические технологии, которые формируют практические навыки применения полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.
- ✓ Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

**Востребованность выпускников 11-х классов**

После завершения курса среднего общего образования большинство выпускников 11 класса продолжили свое обучение в учебных заведениях Санкт-Петербурга.

Высшие учебные заведения	Среднее профессиональное образование	Трудоустройство
6 выпускников	2 выпускника	2 выпускника

**4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ**

**Результаты ВПР 5-9 классы**

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в осенний период с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершению освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного



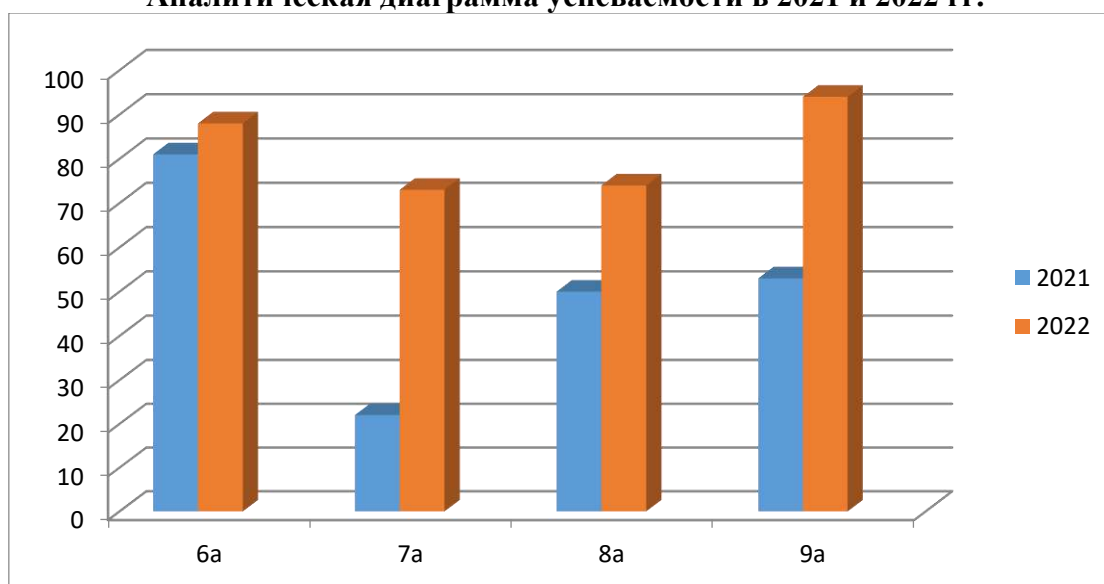
общего образования. ВПР проводились по материалам 2021-2022 учебного года.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 а	28	27	0	2	22	3	7,41%	88,89%
6 а	29	25	1	8	13	3	36%	88%
7 а	27	22	0	5	11	6	22,73%	72,73%
8 а	33	19	0	3	11	5	15,79%	73,68%
9 а	20	17	0	3	13	1	17,65%	94,12%

Аналитическая диаграмма успеваемости в 2021 и 2022 гг.



По результатам анализа ВПР русскому языку в 5-9 классах можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися неодинаково. Трудности возникли в основном с заданиями по теме: «Работа с текстом». Многие учащиеся даже не приступали к подобного рода заданиям из-за боязни не успеть выполнить всю работу.

Слабо сформированы умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, распознавать значение фразеологической единицы, объяснение значения фразеологизма; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Успешно учащиеся 5-9 классов справились с первым заданием, направленным на проверку знания орфографических, пунктуационных норм и фактической точности письменной речи. Обучающиеся показали хороший уровень сформированности навыков проведения фонетического и морфемного анализа слова, определения частей речи. Не возникло затруднений в определении орфоэпических норм.

На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа. Особое внимание следует обратить на формирование и совершенствование навыка

синтаксического и пунктуационного анализа. Рекомендуется систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.

2. Необходимо продумать в 5-9 классах систему повторения орфографического материала, расширяющего диапазон проверяемых орфографических умений и навыков.

3. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания по работе с текстом.

4. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

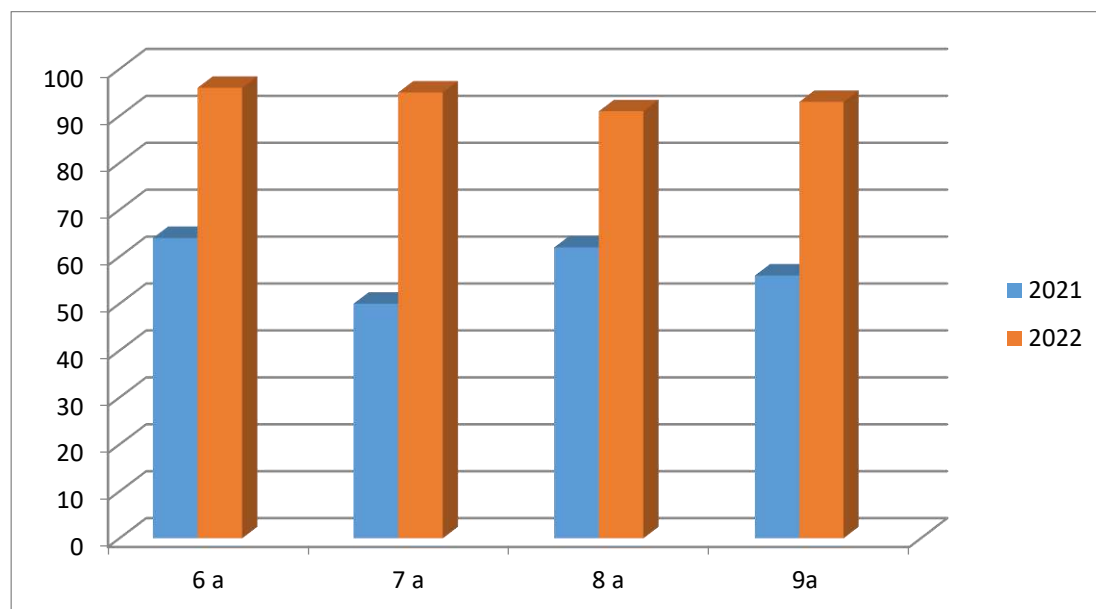
5. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.).

### Анализ результатов ВПР по математике в 5-9 классах

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 а	28	24	3	7	13	1	42	96
6 а	28	23	3	6	13	1	39	96
7 а	27	20	0	3	16	1	15	95
8 а	30	21	0	5	14	2	24	91
9 а	20	15	0	2	12	1	13	93

**Аналитическая диаграмма успеваемости в 2021 и 2022 гг.**



По результатам анализа ВПР по математике в 5-9 классах можно сделать следующие выводы:

Исходя из анализа проведенных работ можно сделать вывод, что обучающиеся школы удовлетворительно справились с работой. Затруднения вызвали действия с дробями; решать текстовые задачи арифметическими действиями С задачами повышенного уровня

сложности справились несколько человек по школе.

На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Усилить работу по формированию УУД, опираясь на изученные понятия, полученные результаты, используя методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе**

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 а	28	25	3	14	7	1	68	96

По результатам анализа ВПР по окружающему миру в 5 классе можно сделать следующие выводы:

В освоении содержания данного учебного предмета выявлено ряд проблем:

Обучающиеся не могут описать роль художественного направления в жизни человека; проводить наблюдения за явлениями природы и использовать опыт для определения данных;

не все знают знаки дорожного движения.

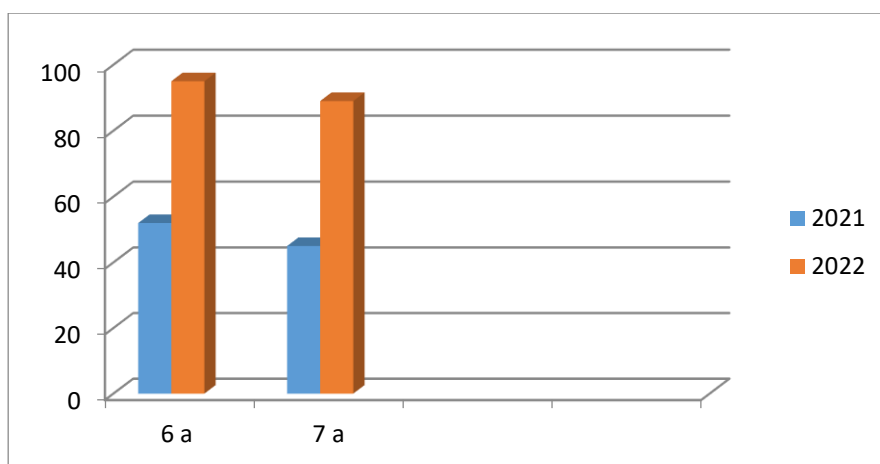
На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам работы.
2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач и проблемных ситуаций учебного и практического характера средствами учебного предмета.

### **Анализ результатов по биологии в 6-7 классах**

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 а	28	22	2	11	8	1	59	95
7 а	27	19	1	3	13	2	21	89



По результатам анализа ВПР по биологии в 6-7 классах можно сделать следующие выводы:

Анализ показывает, что учащиеся удовлетворительно справились с работой по биологии. Затруднения вызвали задания на работу с картой (определение ареала обитания живых организмов), описание животного по плану, описание процесса жизнедеятельности растений, строения луковицы, описание практического опыта.

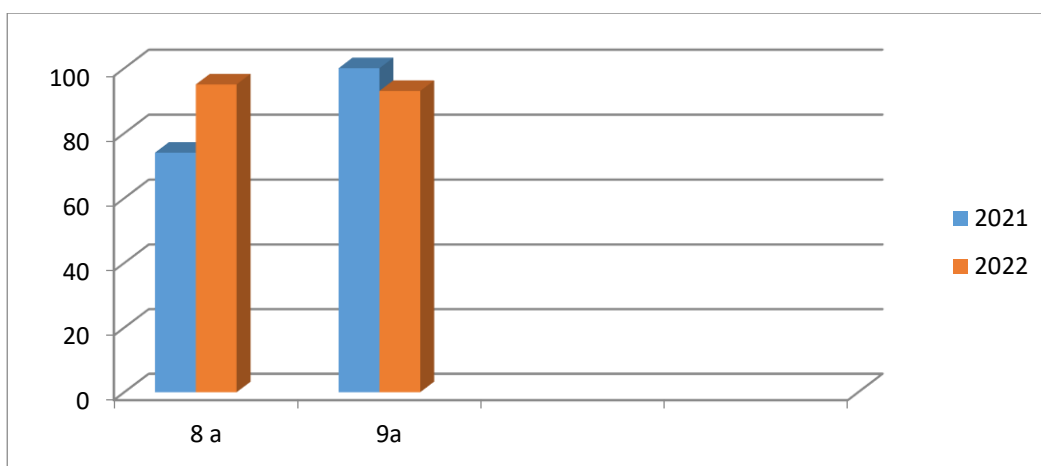
На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Проанализировать ошибки по результатам работы.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разными видами учебной деятельности.
3. Уделить внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы, описание процесса жизнедеятельности растений.
4. Проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов на уроках биологии.
4. Учитывать критерии ВПР при подготовке к проверочным работам.

### Анализ результатов по физике в 8-9 классах

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	30	20	0	3	16	1	15	95
9 а	21	15	0	2	12	1	13	93



По результатам анализа ВПР по физике в 8-9 классах можно сделать следующие выводы: Обучающие показали удовлетворительные результаты по предмету. Затруднения вызвали задачи по следующим темам: базовые знания о сущностях физических явлений, анализ результатов физического эксперимента, решение текстовых задач из реальной жизни, задания повышенного уровня сложности.

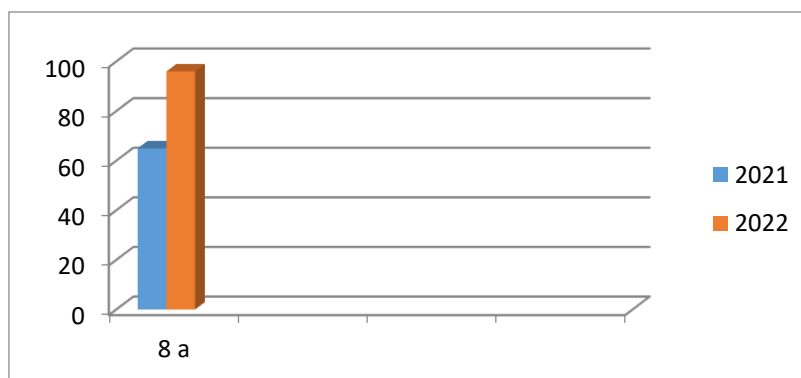
На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Усилить работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

### Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Общий анализ качества знаний:

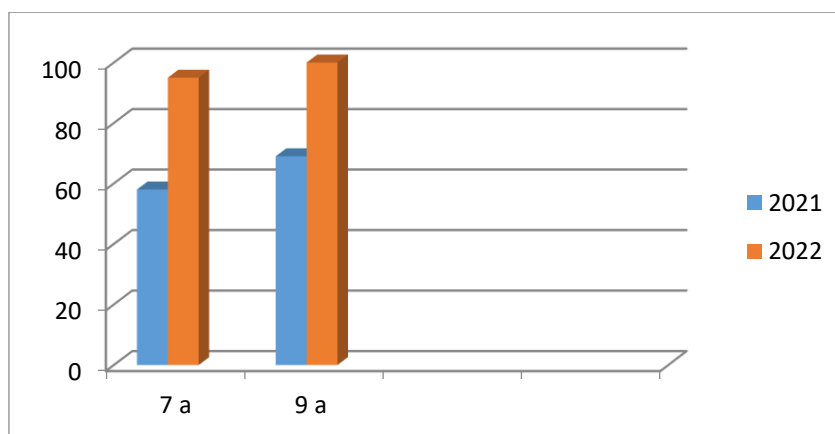
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	30	26	0	7	18	1	27	96



## Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 и 9 классах

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а	27	21	0	9	10	2	43	95
9 а	21	18	0	2	16	0	11	100



По результатам анализа ВПР по истории и обществознанию в 7, 8 и 9 классах можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся слабо развито умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Многие обучающиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	30	18	0	0	13	5	0	72

По результатам анализа ВПР по английскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся удовлетворительно справились с работой по английскому языку.

Затруднения вызвали задания по аудированию и монологическому высказыванию.

На основе анализа полученных результатов сформулированы следующие предложения по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.
2. Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; говорение; использование грамматических форм и лексических единиц коммуникативно-значимом контексте.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Таким образом,** в ходе аналитической работы по результатам ВПР 2022 г., проделанной методическими объединениями учителей были составлены рекомендации по работе над ликвидацией пробелов в знаниях по различным предметам. На основании анализа результатов в каждом классе по учебным предметам были выявлены дефициты, проблемные поля, обозначены причины ошибок, указаны рекомендации, в соответствии с которыми были скорректированы рабочие программы.

В ходе работы над единой методической темой «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для повышения качества образования» учителями методических объединений была продолжена работа по разработке мер профилактики низкой успеваемости и устранению следующих общих причин допущенных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- Несформированность навыка смыслового чтения.
- Несформированность универсальных учебных действий (регулятивных).
- Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
- Слабая теоритическая подготовка.
- Пробелы в знаниях по ранее изученным темам
- Отсутствие преемственности между начальной и средней школой.
- Низкий уровень развития, общей культуры.
- Немотивированность к изучению предмета.
- Логопедические нарушения.

В 2022 году педагогический коллектив школы завершил осуществление инновационной деятельности в качестве районной экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Методической службой школы была сформулирована новая методическая тема школы:

«Профилактика учебной неуспешности обучающихся».

#### 4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В 2022 г. в ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по 16 предметам. По таким предметам как биология, математика, физика, химия школьный этап ВсОШ проводился на электронной образовательной платформе «Сириус».

В олимпиадах приняло участие **110** обучающихся, из них: 26 человек - обучающихся, находящихся на семейном обучении; **84** человека - обучающихся в очной форме.

**Победителями** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 года стали **9** учеников (по предмету технология).

**Призёрами** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 года стали **23** ученика ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая по следующим предметам.

Литература: 6 класс - 1 человек, 10 класс – 1 человек, 11 класс – 3 человека.

География: 7 класс - 1 человек.

Технология: 5 класс -1 человек, 6 класс - 1 человек.

Английский язык: 6 класс - 1 человек, 11 класс - 1 человек.

Русский язык: 6 класс - 1 человек, 10 класс - 1 человек.

Физическая культура: 5 класс - 3 человека, 6 класс - 1 человек, 7 класс - 3 человека, 10 класс - 1 человек.

Обществознание: 6 класс - 1 человек

Биология: 11 класс - 2 человека.

#### Количественный состав участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Сроки проведения	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 класс	11 класс	Количество призёров и победителей
1	Обществознание	19.09.2022	-	1	5	1	4	6	7	<b>2 призёра</b>
2	Русский язык	21.09.2022	7	9	6	1	2	1	2	<b>2 призёра</b>
3	Физическая культура	23.09.2022 – 1 тур С 23 по 30.09.2022 – 2 тур	6	1	9	1	-	5	-	<b>8 призёров</b>
4	Английский язык	26.09.2022	2	4	4	-	4	2	4	<b>2 призёра</b>
5	Физика (Сириус)	28.09.2022	-	-	4	3	1	2	1	
6	Искусство (МХК)	30.09.2022	-	6	-	-	-	1	-	-
7	История	03.10.2022	3	6	2	1	2	1	-	-
8	Химия (Сириус)	05.10.2022	-	-	-	1	1	2	1	-
9	Основы безопасности жизнедеятельности	07.10.2022	-	3	2	3	-	-	-	-
10	Литература	10.10.2022	6	1	1	1	1	1	4	<b>5 призёров</b>
11	Биология (Сириус)	12.10.2022	9	2	2	-	2	-	2	<b>2 призёра</b>
12	Технология	17.10.2022 – 1 тур С 17.по 21.10.2022 –	6	5	4	6	1	2	1	<b>9 победителей 2 призёра</b>



		2 тур								
13	География	17.10.2022	4	10	5	2	-	2	-	- <b>1 призёр</b>
14	Математика (Сириус)	19.10.2022	13	5	5	3	3	4	9	-
15	Информатика (Сириус)	26.10.2022	-	-	-	8	2	2	1	-
Всего:										
Участие обучающиеся различных олимпиадах:			56	53	49	31	23	31	32	<b>9 победителей 24 призёра</b>

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022 году, не снизилось по сравнению с 2021 годом. Следует отметить осознанность выбора обучающимися предметных олимпиад и серьёзный подход к подготовке к школьному этапу ВсОШ. Наибольшую активность в участии в школьном этапе ВсОШ проявили обучающиеся 5, 6, 7 классов.

Члены жюри школьного этапа ВсОШ всех методических объединений провели проверку результатов согласно срокам, установленным ИМЦ Василеостровского района. Всеми учителями было обеспечено своевременное размещение результатов школьного этапа на сайте ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая.

Участниками районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году стали 13 обучающихся ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая. В образовательном учреждении было организовано проведение районного этапа ВсОШ по предмету технология.

Победителями районного этапа ВсОШ по технологии стали 5 учеников, что свидетельствует о сохранении высоких результатов ВсОШ по технологии в сравнении с 2021 годом.

По итогам проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022 году на заседании методического объединения учителей-предметников было принято решение об организации планомерной, систематической работы по выявлению и поддержке участников (потенциальных призёров и победителей) всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

В мае 2022 года команда учащихся школы приняла участие во Всероссийской креативной олимпиаде «Арт-успех».

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования к заключительному этапу ВсОШ по технологии», системно проводилась работа по инициированию обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. В 2022 году учащиеся школы приняли участие в чемпионате рабочих профессий среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Абилимпикс», показав следующие результаты: 1 победитель (1 место) по компетенции «Швея»; 1 победитель (1 место) по компетенции «Столярное дело»; 1 призёр (2 место) по компетенции «Парикмахерское искусство»; 1 призёр (3 место) по компетенции «Поварское дело». В 2022 году учащиеся школы приняли участие в Региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства» (1 призёр). Также в 2022 году обучающиеся школы приняли участие в Региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии для обучающихся с ОВЗ, показав следующие результаты: 1 победитель, 5 призёров.

Так образом, можно сделать вывод о том, что работа по вовлечению обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, в олимпиадное и конкурсное движение по технологии в 2022 году была проведена успешно.

## РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, сформулирована цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Программе воспитания ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая» и поставленной цели, в 2022 году воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась через следующие виды воспитательной работы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорientация», «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» и «Организация предметно-пространственной среды». В воспитательной работе использовались различные формы и методы: игровые программы, концертные программы, акции, выставки, лекции специалистов, конкурсы, классные часы, онлайн-уроки, тренинги, встречи с интересными людьми и т.д.

Для решения воспитательных задач в 2022 году были проведены следующие школьные, районные, городские мероприятия по направлениям:

№ п/п	Наименование пункта Программы	Конкретные мероприятия Программы	Даты, сроки	Количество участников
1.	Патриотическое воспитание	Организация на базе музея экскурсий для учащихся	В течение года	70 чел.
		Возложение цветов на могилы выпускников 6-ой САШ Смоленского кладбища	8 сентября 27 января 7 мая	20 чел.
		Линейки, посвящённые установке флага Российской Федерации	Каждый понедельник	430 чел.
		Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	430 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий: День знаний, День Учителя, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День	В течение года	430 чел.

		матери, День Победы, Последний звонок.		
		Участие в спартакиаде допризывной молодёжи	Апрель Ноябрь	8 чел.
		Участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Ноябрь	1 чел. 2 место
		Участие в телемосте "О героях былых времен"!	12 мая	Благода рности
		Участие в открытии памятника «Героическим защитникам острова Сухо на территории комплекса «Дорога жизни»	Ноябрь	8 чел.
		Линейка, посвящённая переименованию школы	Март	50 чел.
		Открытие в школе памятной доски, посвящённой памяти воевавших и погибших во время ВОВ	Сентябрь	50 чел.
		Проведение военно-патриотической игры «Артиллерия – бог войны»	8 ноября	45 чел.
		Участие в районных митингах с возложением цветов: братские могилы Смоленского кладбища, памятная доска Тани Савичевой, Солнечные часы.	27 января 9 мая 8 сентября	45 чел.
		Участие в акциях «Посылка солдату» и «Письмо солдату»	Ноябрь	21 + 11
2.	Духовно- нравственное воспитание	Посещение театров, музеев, выставок, загородные поездки	В течение года	300 чел.
		Организация и проведение родительских собраний «Организация учебно-воспитательного процесса», «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребёнка»	26 апреля, 6 сентября	300 чел.
		Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельн ик	430 чел.
		Участие в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	Октябрь	Диплом ы 1 степени
		Участие в районном и городском конкурсе «Читая Пушкина»	Октябрь – ноябрь	Диплом 2 степени
		Просмотр фотографий и записей на страницах в соц.сетях	Постоянн о	200 чел.
		Организация проведения информационно-просветительских мероприятий: - Единый информационный День Детского телефона доверия - Единый день детской дорожной безопасности - Акция ЮИД «Операция СИМ» - Месячник антинаркотических мероприятий - Декада здорового образа жизни - Неделя безопасного Интернета	17 мая 20 мая 17,18 мая Апрель 4- 14апреля февраль	400 чел.

		Проведение школьных линеек по результатам четверти	23 марта, 19 мая 21 октября 27 декабря	430 чел.
		Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	2-12 сентября	430 чел.
		Лекция специалиста ЦППМС «Ловушки виртуальной жизни»	11 апреля	25 чел.
		Подготовка и проведение районного фестиваля «Культуры народов мира»	Ноябрь	90 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий: посвящённых День знаний, День Учителя, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День матери, День Победы, Последний звонок, Новогоднее представление.	В течение года	430 чел.
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	февраль	65 чел.
		Посещение музея политической истории по городской программе «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений»	Март- апрель	5а класс
		Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки»	5 марта	40 чел.
		Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни»	18 февраля	40 чел.
		Участие в районных и городских мероприятиях в рамках РДШ	В течение года	5 чел.
3.	Познавательное направление	Посещение занятий в районных библиотеках	Январь – декабрь	150 чел.
		Участие в исследовательском проекте «Формирование читательских предпочтений современных подростков»	Декабрь	1 чел. Сертификат
		Проведение мероприятий «Конкурса чтецов» и «Литературные чтения»	Начало октября	30 чел.
		Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	430 чел.
		Участие в районной игре «Технолидеры будущего»	Октябрь	8 чел. 1 место
		Выпуск школьной газеты	Раз в 2 месяца	10 чел.
		Проведение ЕИД	По графику	430 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок, загородные поездки	В течение года	300 чел.
		Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месяца правовых знаний»	19 ноября – 19	130 чел.

			декабря	
		Мероприятие, посвящённое Дню Космонавтики	12 апреля	25 чел.
4.	Эстетическое воспитание	Проведение профилактических бесед с обучающимися об ответственности за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования	В течение года	350 чел.
		Участие в IV районном фестивале театральных постановок «Подмостки Васильевского»	Март	Диплом III степени
		Размещение творческих работ обучающихся на стендах школы.	Январь – декабрь	
		Постановка оперы «Иванов Павел» в музее семьи Рерихов	Октябрь	50 чел.
		Оформление к праздникам актового зала и холлов школы	В течение года	5 чел.
		Выпуск и размещение школьной газеты.	В течение года	10 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок, загородные поездки	В течение года	300 чел.
		Участие в региональном конкурсе академического искусства «Поющая планета»	Апрель	Диплом победителя
		Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	Февраль	Диплом победителя
		Участие в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	Октябрь	1 благодарность, два диплома 1 степени
		Подготовка и проведение районного фестиваля «Культуры народов мира»	Ноябрь	90 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий: День знаний, День Учителя, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День матери, День Победы, Последний звонок, Новогоднее представление.	В течение года	430 чел.
5.	Гражданское воспитание	Организация и проведение родительских собраний «Организация учебно-воспитательного процесса», «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребёнка»	26 апреля, 6 сентября	300 чел.
		Проведение цикла занятий, направленных на ознакомление несовершеннолетних с ПДД	Январь – декабрь	430 чел.
		Участие в Городском слёте Клубов юных друзей правопорядка	Апрель	5 чел.
		Работа детских организаций: Юные	В течение	25 чел.

	инспекторы движения, Совет обучающихся, Клуб юных друзей правопорядка, актив РДШ.	года	
	Лекция представителя пожарной инспекции	17 февраля	25 чел.
	Организация проведения информационно-просветительских мероприятий: - Единый информационный День Детского телефона доверия - Единый день детской дорожной безопасности - Акция ЮИД «Операция СИМ» - Месячник антинаркотических мероприятий - Декада здорового образа жизни - Неделя безопасного Интернета	17 мая 20 мая 17,18 мая Апрель 4-14 апреля февраль	430 чел.
	Лекции инспектора ОДН по профилактике правонарушений	В течении года	100 чел.
	Минута молчания, посвященная Дню памяти жертв терроризма	2 сентября	430 чел.
	Лекция специалиста ЦППМС «Правила поведения на дороге, транспорте, в общественных местах»	17 февраля	3а, 4-1 классы 34 чел.
	Сотрудничество с социальными партнёрами, привлекаемыми к осуществлению профилактической работы: - ОДН; - Дом Милосердия; - центр Василия Великого; - отделы опеки и попечительства; - КДН и ЗП Василеостровского района; - центр соц.помощи семье и детям.	Постоянно	
	Подготовка и проведение мероприятий: День знаний, День Учителя, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День матери, День Победы, Последний звонок, Новогоднее представление.	В течение года	430 чел.
	Наблюдение за внешним видом и разговорами учащихся с целью выявления ксенофобии и предупреждения экстремистских проявлений	Постоянно	430 чел.
	Инструктаж о безопасности на дорогах, безопасности на водоёмах и на транспорте, пожарной безопасности, безопасном поведении в общественных местах, личной безопасности, запрете участия в несанкционированных митингах.	Перед каникулами и	430 чел.
	Проведение плановой эвакуации учащихся	4 раза в год	430 чел.
	Просмотр фотографий и записей на страницах в соц.сетях	Постоянно	200 чел.

		Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях района (Эстафета, соревнования допризывной молодежи)	Апрель-май	24 чел.
		Участие в соревнованиях среди детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте в ОДН	28 апреля	1 чел.
		Возложение цветов на могилы выпускников 6-ой САШ Смоленского кладбища	27 января 7 мая 8 сентября	20 чел.
		Проведение бесед по профилактике ДТТ	В течение года	430 чел.
		Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месяца правовых знаний»	19 ноября – 19 декабря	130 чел.
		Лекция специалиста ЦППМС «Ловушки виртуальной жизни»	11 апреля	25 чел.
		Проведение мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!»	1-15 сентября	430 чел.
6.	Физическое воспитание	Организация и работа кружков и спортивных секций ОДОД	В течение года	270 чел.
		Участие в соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские игры»	По графику	2-11 классы 50 чел.
		Лекция нарколога	25 февраля	7а, 8а, 9а, 9-1, 8-1, 10
		Организация и проведение спортивных мероприятий в школе (антинаркотический месяц, декада ЗОЖ)	Апрель	170 чел.
		Проведение педагогами-психологами школы тренингов, коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных консультаций	В течение года	1-10 класс
		Лекция для старшеклассников «#СтопВичСПИД»	1 декабря	80 чел.
		Участие в районных соревнованиях по мини-футболу	Ноябрь	1 место 15 чел.
		Диспансеризация 14-летних детей	Ноябрь	25 чел.
		Сдача нормативов ГТО	Ноябрь – декабрь	5-11 класс
		Проведение психологических диагностик во всех классах	Сентябрь – декабрь	1-10 классы
		Уроки биологии (пропаганда здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам)	По планированию	5-11 класс 300 чел.
		Участие в спартакиаде допризывной молодежи	Апрель Ноябрь	8 чел.
		Участие в районном чемпионате по волейболу	Октябрь – декабрь	15 чел.
		Сбор информационных согласий на проведение социально-психологического	Сентябрь	82 согласи

		тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления ПАВ		я
		Проведение социально-психологического тестирования	Октябрь	82 чел.
		Занятие для девочек о гигиене	Октябрь	7-е классы 30 чел.
		Участие во всероссийском онлайн-опросе педагогов и молодёжи на определение уровня компетентности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	Декабрь	
		Диспансеризация выпускников в поликлинике	январь-февраль	9-е и 11 классы
		Организация проведения информационно-просветительских мероприятий: - Единый информационный День Детского телефона доверия - Единый день детской дорожной безопасности - Акция ЮИД «Операция СИМ» - Месячник антинаркотических мероприятий - Декада здорового образа жизни - Неделя безопасного Интернета	17 мая 20 мая 17,18 мая Апрель 4-14 апреля февраль	400 чел.
		Родительское собрание «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребёнка»	26 апреля	200 чел.
		Дружеская игра по волейболу между учителями и учащимися	19 мая	30 чел.
		Участие в общегородских субботниках	22 октября, 23 апреля	100 чел.
		Опрос родителей об организации летнего отдыха школьников	Май	1-10 классы
7.	Трудовое воспитание	Опрос родителей школьников 5-7, 8-11 классов по профориентации детей	Декабрь	Родители
		Организация дежурства классов по классу	Постоянно	430 чел.
		Участие в региональной олимпиаде школьников СПб по технологии для детей с ОВЗ	Март	Победитель и 3 призёра
		Просмотр спектакля в ДЮТЦ «Васильевский остров» в рамках профориентации	Май	20 чел.
		Организация дежурства классов по классу	Постоянно	430 чел.
		Опрос родителей школьников 5-7, 8-11 классов по профориентации детей	Декабрь	Родители
		Участие в профориентационном онлайн-проект "Футурика"	Декабрь	40 чел.
		Участие в работе всероссийских	Январь –	130 чел.



		профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	декабрь	
		Классные часы с участием представителей ВУЗов города, радиотехнического колледжа и судостроительного колледжа	Январь – декабрь	9-е,10,11 классы
		Работа студий ОДОД Фабрика профессий «На Васильевском»	В течение года	150 чел.
		Участие в проекте по профориентации детей с ОВЗ «Билет в АбиТур»	Февраль-апрель	7-8 классы
		Участие в конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Ноябрь	1 чел. Диплом
		Участие в общегородском субботнике	22 октября, 23 апреля	100 чел.
		Участие в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	апрель	Дипломы Победителей и призёров
		Участие в выставках «Горизонты образования»	Осень	40 чел.
		Кл.час по трудоустройству о АЗН	25 января	55 чел.
		Сбор данных о поступлении выпускников 2021-2022 уч.года	Февраль-март	35 чел.
		Организация и проведение районного конкурса «Открой свой талант»	11,13 мая	110 чел.
8.	Экологическое воспитание	Участие в общегородских субботниках	22 октября, 23 апреля	100 чел.
		Лекции о сортировке бытовых отходов	Март, сентябрь	200 чел.
		Сбор макулатуры. Сдали 1900 кг.	22 октября, 21 апреля	Ученики и педагоги
		Сбор пластиковых крышечек, их сортировка. 72 кг.	Постоянно о Грамоты	и школы

В 2022 году в целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе проводилась социально-психологическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение их правового кругозора, усиление контроля над несовершеннолетними. Программа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков включала два аспекта работы:

- профилактика правонарушений и употребления ПАВ;
- правовое воспитание.

Социально-педагогическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; профилактическая работа; профориентационная работа; информационно-просветительская работа; защитно-охранная работа. Организация бесед с учениками по

пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам через урочную и внеурочную деятельность проводилась с привлечением специалистов из Педиатрической Академии, ППМС-центра, наркологического диспансера, центра соц.помощи семье и детям и др.

Также в классах активно поводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях организации содержательного досуга обучающихся в школе успешно работало отделение дополнительного образования детей (ОДОД), в котором проводились занятия по следующим направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. Для 1-4 классов организована работа групп продлённого дня.

В 2022 году продолжил свою работу спортивный клуб «Большая перемена». В клубе были организованы занятия следующих секций: стрельба; волейбол; спортивные игры; настольный теннис.

В целях организации досуга учащихся и решения социальных проблем школа активно сотрудничала со следующими организациями: ДДТ «На 9-ой линии», Дом Молодёжи, центр социальной помощи семье и детям, отделы опеки и попечительства, Дом Милосердия и др.

Внеурочная жизнь классных коллективов в 2022 году достаточно интересной. Все мероприятия, запланированные планом воспитательной работы школы, проведены на 100%. Кроме этого были проведены и внеплановые мероприятия. Классы принимали участие в районных и городских соревнованиях, акциях.

С сентября 2022 года в соответствии с утверждённым Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага РФ каждый учебный понедельник в школе проводились линейки, посвящённые установке флага Российской Федерации, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проводились классные часы «Разговоры о важном».

В целях создания условий для формирования психологически комфортной школьной атмосферы, способствующей повышению уровня качества образовательной и воспитательной среды, были реализованы мероприятия «дорожной карты» среднесрочной программы развития школы (проведены консультации для обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам педагогами-психологами по темам: «Развитие навыков саморегуляции»; «Взаимодействие родителей и подростков»; «Эффективные способы решения конфликтов»; «Безопасность в интернете»; проведены тематические классные часы по профилактике «буллинга» обучающихся).

#### **Анализ воспитательной деятельности школы в 2022 году позволил определить следующие приоритетные задачи:**

- построение системы воспитательной работы в соответствии с направлениями программы воспитания;
- создание и реализация планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих острые эмоциональные проблемы;
- усиление работы по выявлению обучающихся с низкой мотивацией и отсутствием интереса к школьным занятиям, находящихся в негативных эмоциональных состояниях, влияющих на поведение, сомневающих в необходимости соблюдения правил и жизненных норм;
- организация системной профориентационной работы с обучающимися;
- реализация плана мероприятий по профилактике правонарушений и употребления ПАВ;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую, волонтерскую, творческую и интеллектуальную деятельность;
- создание условий для формирования активной позиции родителей (законных

- представителей) в воспитании обучающихся;  
 - оптимизация деятельности классных руководителей.

## РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 6.1 Характеристика учительских кадров по состоянию на 31.12.2022 г.

Общее количество работников ОУ (все работники)	95
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	41
Учителя – внешние совместители	0
Учителя с высшим образованием из них:	38
с высшим педагогическим	34
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	4
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	36
по ФГОС	31
Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений	28
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	34
на высшую квалификационную категорию	19
на первую квалификационную категорию	11
на соответствие занимаемой должности	4

### 6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	11
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	6

### 6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	3
Учителя - логопеды	3

Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание школы расположено по адресу: СПб, 13-я линия, дом 28, литер А. Здание школы нетиповое, год постройки 1877 г. Капитальный ремонт – 2015 год. Мощность школы: проектная- 425 чел., фактическая- 441 чел.

Здание включает в себя учебные кабинеты (23 шт.), логопедические кабинеты (2 шт.), кабинет педагога-психолога, информационный центр (библиотека, читальный зал, медиатека), актовый зал, спортивный зал, музей, пищеблок (кухня, обеденный зал, буфет), медицинский кабинет (кабинет врача, процедурная).

В школе имеется 2 компьютерных класса, парк машин которых составляет 27 ПК.

Школьный актовый зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения торжественных и праздничных мероприятий. Зал оборудован акустическими системами, системой видеоотображения, световыми прожекторами. В фойе на 1, 2 и 3 этажах расположены информационные зоны (телевизор, мультимедийный проигрыватель) (3 шт.). В вестибюле установлен информационный киоск с подключением к Сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – 30 комплектов
- интерактивное оборудование (Smart) - 28 комплектов

Спортивный зал предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Оборудован гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, универсальными стойками с сеткой для волейбола, бадминтона, тенниса. Есть тренажеры и весь необходимый спортивный инвентарь.

### 7.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	78
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### 7.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО, музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) расположено по адресу: СПб, 13-я линия, дом 26, литер А., пом. 4Н, 5Н, 10Н.

Помещения находятся на 1 и 2 этажах жилого многоквартирного дома, год постройки 1873 г. Капитальный ремонт – 2017 год.

Мощность ОДОД: проектная- 60 чел., фактическая- 60 чел.

ОДОД включает в себя: учебные мастерские (кулинарная, швейная, слесарная, визаж-студия); информационный центр на 12 ПК и методический кабинет.

### **7.3 Наличие условий, обеспечивающих безопасность**

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договор на обслуживание с ЧОУ ОП «ОН ЛАЙН»; акты о состоянии пожарной безопасности; имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации.

В течение 2022 года регулярно проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (учебная эвакуация).

### **7.4 Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2022 году общее количество читателей в библиотеке насчитывало 242 человека (из 467 обучающихся школы). Из них: учителей – 38 человек; учащихся – 204 человек.

В 2022 году в библиотеке проводилась работа по следующим направлениям:

- обслуживание читателей;
- комплектование фонда учебниками, обработка поступившей учебной литературы,
- библиографическая работа,
- массовая и индивидуальная работа с читателями.

Библиотека школы работает в помощь учебно-воспитательному процессу. Учащиеся школы и преподаватели являются читателя школьной библиотеки. Учащиеся

начальной школы были обеспечены учебниками на 100%, учащиеся средней и старшей школы - на 100%.

Обслуживание читателей проводилось на абонементе (выдача книг на дом) и в читальном зале. Учащиеся школы, по мере возможности были обеспечены художественной литературой (в основном, программными произведениями). Осуществлялась помощь в подборе литературы по различным темам, выполнялись читательские запросы. Главной задачей в работе с читателями было привлечь как можно больше детей к чтению.

В течении учебного года была обеспечена работа информационного центра – доступ к информационным ресурсам, для поиска дополнительной информации при подготовке к занятиям.

Проводилась индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.
- Беседы о бережном отношении к книге, «мелком ремонте» книг.
- Обучение навыкам работы со справочными изданиями.
- Проводилась работа с читателями - должниками.

Проводилась массовая работа:

Сентябрь, март (1классы) – знакомство с библиотекой для учеников школы.

Октябрь – март – участие в конкурсах чтецов различного уровня.

Ноябрь – декабрь – участие в конкурсе «Живая классика»

В течение учебного года в библиотеке проводились книжные выставки к памятным датам:

Сентябрь – День знаний

Октябрь – День учителя

Ноябрь – День народного единства;

Декабрь – День героев Отечества, Рождественские сказки;

Январь - годовщина полного снятия блокады Ленинграда;

В течение 2022 года постоянно действовали выставки произведений писателей-юбиляров.

Был сформирован заказ на закупку необходимой учебной литературы на следующий 2023-2024 учебный год. Была осуществлена подготовка к списанию ветхих учебников и художественной литературы, сбор макулатуры, ремонт книг.

Таким образом можно сделать вывод о том, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью удовлетворяет потребностям школы, отвечает целям и задачам образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В течение 2022 года педагоги школы работали над единой методической темой: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для повышения качества образования» в контексте опытно-экспериментальной работы школы в качестве районной экспериментальной площадки. В ходе работы над данной темой был выполнен сравнительный анализ результатов оценочных процедур за 2020, 2021, 2022 года. На основе выполненного анализа были выработаны рекомендации по организации образовательного процесса с целью повышение качества образования, профилактики учебной неуспешности, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе работали методические объединения: учителей начальных классов; учителей русского языка, литературы; учителей математики и информатики; учителей иностранного языка; учителей истории, обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей предметов эстетического цикла; учителей технологии; учителей естественнонаучных дисциплин; классных руководителей 5-11 классов. Каждое методическое объединение учителей-предметников работало в соответствии с

утверждённым планом работы. В течение отчётного периода было проведено 6 заседаний руководителей методических объединений 6 заседаний методических объединений учителей-предметников, на которых обсуждались вопросы повышения качества образования, новые образовательные технологии, средства оптимизации учебной деятельности и мотивации познавательной деятельности обучающихся, различные подходы к системе оценки достижений обучающихся, а также рассматривались методические рекомендации по проектированию рабочих программ и оформлению отчётной документации. Особое внимание уделялось работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, со слабоуспевающими обучающимися, для каждого из которых учителями создавался индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план работы.

В течение 2022 года методическими объединениями школы велась систематическая и планомерная работа по пополнению фонда оценочных средств (ФОС).

С сентября по декабрь 2022 года методической службой осуществлялась работа по реализации мероприятий «дорожной карты» среднесрочной программы развития школы. В целях создания условий для эффективной профессиональной коммуникации через оптимизацию работы методических объединений школы были сформированы рабочие группы по реализации проекта «интегрированная предметная неделя», осуществлено методическое сопровождение учителей, испытывающих затруднения в работе со сложными категориями обучающихся (индивидуальные консультации).

В период с апреля по декабрь 2022 года были организованы взаимопосещения уроков учителями методических объединений с последующим анализом структуры и содержания уроков. В указанный период было проведено 15 открытых уроков.

С целью внедрения целевой модели наставничества, в 2022 году была разработана программа наставничества (по форме «учитель-учитель»), сформированы наставнические пары (9 наставнических пар), реализованы мероприятия индивидуальных планов (комплексов последовательных встреч) наставников и наставляемых во втором полугодии 2022 года.

В течение 2022 года учителя школы продолжили осуществление инновационной деятельности в качестве региональной экспериментальной площадки по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии». В июне 2022 г. методической службой школы была создана аналитическая справка по итогам второго этапа работы по данной теме. Итоги опытно-экспериментальной работы школы были признаны Комитетом по образованию Санкт-Петербурга удовлетворительными.

Одним из ведущих направлений работы методической службы школы в 2022 году было обеспечение реализации третьего этапа опытно-экспериментальной работы по данной теме. В соответствии с планом работы в качестве городской экспериментальной площадки в 2022 году методической службой школы и рабочей группой было обеспечено создание инновационных продуктов.

Большое внимание было уделено методической поддержке учителей при переходе на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. Были проведены инструктивно-методические совещания, индивидуальные консультации, педагогический совет «Организация обучения по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам НОО и ООО».

Одним из важнейших направлений деятельности методической службы школы в 2022 году являлось повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для достижения положительных результатов обучения и повышения качества образования. Учителя школы уделяли внимание

самосовершенствованию и профессиональному росту. Более 70% учителей, в том числе и административная команда школы, прошли курсы повышения квалификации, а также приняли участие в мероприятиях ЦНППМ АППО Санкт-Петербурга на электронной платформе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

В 2022 году в соответствии с планом аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год прошли аттестацию на получение / подтверждение педагогической категории 11 педагогических работников, прошли аттестацию на соответствие должности 3 педагогических работника.

В отчётный период методической службой школы были внесены изменения в локальные нормативные акты, создано 2 новых локальных нормативных акта регламентирующих организацию образовательного процесса и направленных на его совершенствование.

Документация, регламентирующая деятельность методических объединений учителей (протоколы заседаний, план и анализ работы) регулярно анализируется администрацией образовательного учреждения.

Вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что методическая работа, осуществляемая в ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ, а также позволяет дать положительную оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу и высокую оценку качества методической работы школы в 2022 году.

## **РАЗДЕЛ 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В деятельности отделения дополнительного образования детей педагогический коллектив отделения дополнительного образования детей педагогический коллектив опирается на богатый творческий потенциал педагогов школы, разнообразие объединений, плодотворно работающих в школе на протяжении многих лет, на наличие программ дополнительного образования, созданных нашими педагогами.

Для обучающихся в творческих объединениях отделения дополнительного образования детей (ОДОД) создаются благоприятные условия для дополнительных занятий, творческого самовыражения, наиболее полного раскрытия индивидуальности каждого. Занятия способствуют воспитанию эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающими, чувства гордости и любви к культуре города и государства.

**Цель** работы ОДОД нашей школы: Создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

**Основные задачи:**

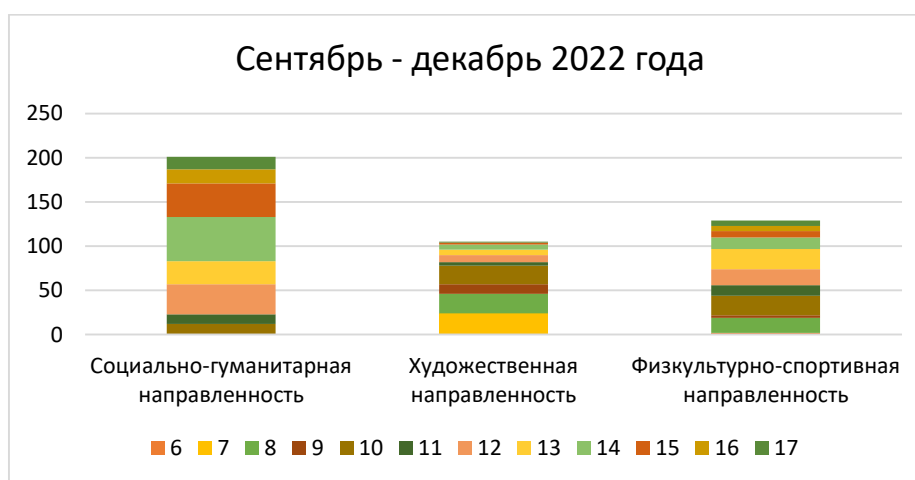
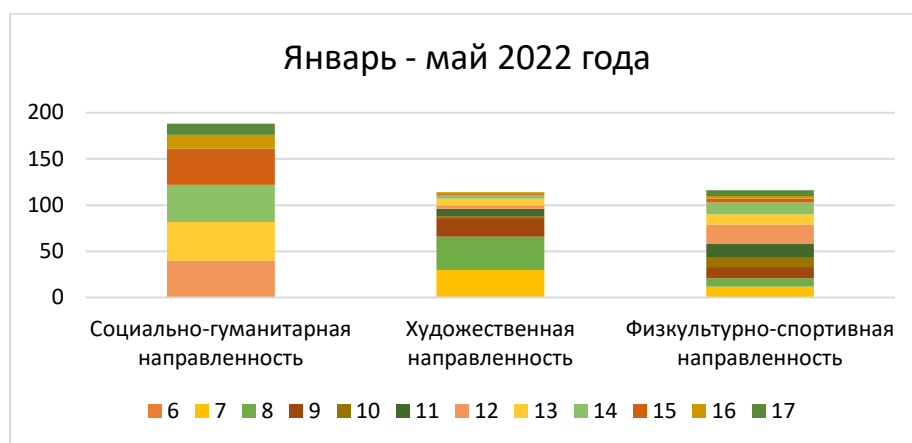
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- профилактика асоциального поведения обучающихся в основном среднего и старшего возраста;
- обеспечение права обучающихся на дополнительное образование;
- организация содержательного досуга;
- развитие мотивации личности к развитию и творчеству.

В настоящее время в отделение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.



## Вовлеченность в отделение дополнительного образования детей по возрастам



Исходя из приведённых данных можно сделать вывод, что профессиональная ориентированность школьников подросткового возраста (12 – 14 лет) в области социально-гуманитарной направленности имеет значимый прирост. Отдельно стоит отметить, что за период с сентября по декабрь 2022 года удалось повысить вовлеченность в физкультурно-спортивную направленность учащихся 4х и 5х классов.

### Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

Категории педагогических работников	Количество специалистов
Руководитель	1
Педагогические работники - всего	14
Педагоги дополнительного образования	12
Методист	1
Всего	15

### Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 87 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 24 дополнительные общеразвивающие программы по трём направленностям (из них 7 адаптированных общеразвивающих программ):

- художественная («Музыкальная гостиная», «Музыкальная гостиная «Аккорд»», «5 dance», «Умелые ручки», «Алые паруса»);
- социально-гуманитарная («Имидж-студия «Колористы»», «Эстетика образа», «Мастер-

шеф», «Столяр на все руки», «Золотой ключник», «Бизнес школа», «Модница», «JUNIORSKILLS»);

- физкультурно-спортивная («Стрельба», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Волейбол»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям (из них 7 адаптированных общеразвивающих программ):

- художественная («Музыкальная гостиная», «Музыкальная гостиная «Аккорд»», «5 dance», «Умелые ручки», «Алые паруса»);

- социально-гуманитарная («Имидж-студия «Колористы»», «Эстетика образа», «Мастер-шеф», «Столяр на все руки», «Золотой ключник», «Бизнес школа», «Модница», «JUNIORSKILLS», «Дизайн трикотажных изделий»);

- физкультурно-спортивная («Стрельба», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ		Количество обучающихся		Сроки реализации образовательных программ (количество)
		второе полугодие 2021/22 учебного года	первое полугодие 2022/23 учебного года	второе полугодие 2021/22 учебного года	первое полугодие 2022/23 учебного года	
1	Художественная	5\7	5\7	114	105	1/2
2	Социально-гуманитарная	8\11	9\12	188	201	1/2
3	Физкультурно-спортивная	4\6	5\7	114	129	1

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности, выросла на 18 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Физкультурно-спортивная направленность представлена в отделении дополнительного образования детей школьным спортивным клубом «Большая перемена». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- стрельба – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- спортивные игры – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии 2022 года были заняты 114 обучающихся, во втором полугодии 2022 года 129 обучающихся.

## Участие в различных мероприятиях района и города

№	Уровень	Направленность / вид творчества	Количества мероприятий	Количество участников
1	Школьный	Художественная /ДПИ	5	68
2	Школьный	Социально-гуманитарная	3	115
3	Районный	Физкультурно-спортивная	8	250
4	Районный	Социально-гуманитарная	2	8
5	Районный	Художественная /ДПИ	3	16
6	Городской	Социально-гуманитарная	1	3
7	Городской	Физкультурно-спортивная	1	31
8	Региональный	Социально-гуманитарная	2	3
9	Городской	Художественная /ДПИ	2	14

На базе отделения дополнительного образования детей успешно функционирует современный образовательный комплекс «Фабрика профессий «На Васильевском», миссия которого заключается в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся и изучения основ рабочих профессий.

Обучаясь в мастерских «Фабрики профессий «На Васильевском» учащиеся имеют возможность приобрести первичные профессиональные навыки по компетенциям, соответствующим программе JuniorSkills, а также номинациям Регионального чемпионата WorldSkills Russia и в одноименном чемпионате «Абилимпикс» для детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге и городских конкурсов профессионального мастерства «Шаг в профессию».

Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности осуществляется в следующих мастерских: парикмахерского искусства «Имидж-студия», кулинарной мастерской, швейной мастерской «Модница», столярной и слесарной мастерских. Осваивая дополнительные образовательные программы, обучающиеся получают возможность изучить основы ресторанного дела и приобрести практические кулинарные навыки с соблюдением всех технологических процессов; освоить технологию создания эскиза и изготовления швейного изделия; овладеть умением обрабатывать различные металлы и дерево, изготавливать вещи для интерьера и быта; научиться создавать индивидуальный имидж, выполняя различные виды макияжа и причёсок.

Деятельность «Фабрики профессий «На Васильевском» отвечает задаче Петербургской школы по созданию Центров технологической поддержки образования, а также позволит осуществлять углубленное изучение предмета «Технология» с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающиеся в отделении дополнительного образования детей принимают участие в различных чемпионатах и демонстрируют высокие результаты. В 2022 году обучающиеся «Фабрики профессий «На Васильевском» принимали участие в Региональном Чемпионате рабочих профессий для инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» по различным компетенциям и заняли 4 призовых места.

С целью формирования мотивации к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году организована работа по подготовке к участию в конкурсном движении «Абилимпикс», в результате которого дети получают возможность осуществить профессиональные пробы, выстроить собственную образовательную карьеру, увидеть ступени своего роста, а также приобретут личностно-значимый опыт презентации собственного труда.

В 2022 году ученики школы стали победителями региональной олимпиады по технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках опытно-экспериментальной работы в качестве региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии» в 2022 году реализовывался 2 этап работы (внедрялась модель интеграции основного и дополнительного образования, апробировались программы дополнительного образования, направленные на подготовку обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии).

Результатом работы по ранней профориентации обучающихся, проводимой в отделении дополнительного образования детей, является осознанный выбор профессии и поступление выпускников 9-х и 11-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, освоивших дополнительные образовательные программы в средние профессиональные образовательные учреждения: Охтинский колледж (мастер столярного и мебельного производства), Колледж «Звёздный» (парикмахер), Экономический колледж (Банковское дело /освоив дополнительную образовательную программу «Бизнес школа»), колледж «Краснодеревец» (мастер столярного и мебельного производства), Колледж Пищевых технологий (повар-кондитер), Академия индустрии красоты «Локон» (технология парикмахерского искусства), Колледж кулинарного мастерства (поварское и кондитерское дело), Колледж «ПетроСтройСервис» (поварское и кондитерское дело), Колледж «Красносельский» (поварское и кондитерское дело), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна Инженерная школа одежды (стилистика и искусство визажа), Колледж Петербургской моды.

Выводы: в 2022 году программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования» ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая целью ВСОКО является повышение качества образования. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- ▶ Качество образовательных результатов;

- ▶ Качество реализации образовательного процесса;
- ▶ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию школы; педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Администрацией школы было обеспечено на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования.

Согласно плану внутришкольного контроля, плану работы методической службы школы и плану работы службы сопровождения систематически проводился **анализ качества образовательных результатов**.

Предметом анализа являлись:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- уровень готовности к продолжению образования.

Особое значение в ГБОУ СОШ № 5 имеет анализ уровня состояние здоровья и психического развития учащихся; динамика правонарушений учащихся; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. Вышеуказанные факторы являются определяющими для достижения образовательных результатов обучающимися, осваивающими адаптированные образовательные программы, а также обучающимися с низким индексом социального благополучия.

В 2022 году анализ образовательных результатов проводился в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» и в контексте стратегии резильентности.

В соответствии с планом работы школы проводился **анализ качества реализации образовательного процесса**.

Предметом анализа являлись:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- Рабочие программы по предметам Учебного плана;
- Программы внеурочной деятельности;
- Реализация учебного плана и рабочих программ (в соответствии требованиям ФГОС);
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности;
- Адаптация обучающихся при переходе на следующий уровень образования.

Вышеуказанные вопросы выносились на заседания методических объединений учителей-предметников, педагогических советов, родительские собрания, Совет родителей.

В 2022 году проводилась оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс. Предметом оценки стали:

- Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- Использование социальной сферы микрорайона и города;
- Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах).
- Общественно-государственное управление (Педагогический совет, Общее собрание работников, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся);
- Организация питания;
- Медицинское обслуживание;
- Нормативно-правовое обеспечение, документооборот.

По итогам оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс можно констатировать следующее:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в школе отвечает самым высоким требованиям всех участников образовательных отношений;
- информационно-развивающая среда, созданная в школе способствует проведению учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание модели интеграции основного и дополнительного образования способствует достижению стабильных высоких результатов ВСОШ по технологии, ранней профориентации, успешной социализации обучающихся;
- оптимизация деятельности методических объединений учителей-предметников через реализацию совместных проектов способствует стабилизации кадрового капитала, эффективной профессиональной коммуникации;
- освоение педагогическими работниками курсов повышения квалификации способствует совершенствованию методик и образовательных технологий;
- включение педагогических работников в опытно-экспериментальную работу способствует формированию инновационного поведения.

Результаты ВСОКО являлись основанием для принятия административных решений, разработки методических рекомендаций, осуществления перспективного планирования.

По итогам 2022 года можно сделать вывод об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	467 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человека/16,4 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике ( <u>профильный уровень</u> ), в общей численности выпускников 11 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 23,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/2 %
1.15.1	Регионального уровня	2 человека

		/8%
1.15.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.15.3	Международного уровня	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 человек/ 0,7 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек /93%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек /93%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек /61 %
1.25.1	Высшая	27 человек /40%
1.25.2	Первая	14 человек/21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	



1.26.1	До 5 лет	9 человек/13%
1.26.2	Свыше 30 лет	17 человек/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека /75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/41%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	467 человек/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

**По итогам анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая в 2022 году можно сделать следующие выводы:**

1. Были созданы условия для получения образования обучающимся как по общеобразовательным, так и по адаптированным образовательным программам, полностью укомплектованы все 24 класса.
2. По итогам государственной аттестации все обучающиеся 9 и 11 классов получили документ о получении образования соответствующего уровня, среди которых 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием; удалось повысить средний балл ЕГЭ по математике и незначительно – по русскому языку о сравнению с предыдущими годами.
3. Педагогический коллектив школы - это высококвалифицированные специалисты, большинство из которых имеют высшую квалификационную категорию, проходят курсы повышения квалификации. По своему составу педагогический коллектив включает в себя как опытных педагогов, имеющих педагогический стаж более 30 лет, так и молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет менее 5 лет. Это позволило сформировать в 2022 году наставнические пары и реализовать индивидуальные планы наставничества. В состав педагогического коллектива школы входят преимущественно работники среднего возраста. В ходе осуществления инновационной деятельности и реализации мероприятий «дорожной карты» среднесрочной программы развития на 2022 год педагогические работники были включены в реализацию совместных проектов, что позволило создать внутри образовательной организации открытое и эффективное сообщество, способное на комплексную поддержку деятельности каждого педагогического работника.
4. В школе создана инфраструктура, которая полностью обеспечивает реализацию образовательных программ.

**По итогам анализа деятельности ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая в 2022 году можно определить следующие сильные стороны деятельности организации:**

1. Создание условий для получения доступного и вариативного образования для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Создание условий для получения качественного дополнительного образования и ранней профессиональной ориентации обучающихся.
3. Создание условий для вовлечения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение по предмету «технология» (всероссийская олимпиада школьников по технологии, чемпионат рабочих профессий для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс», «WorldSkills Russia», конкурс «Азбука мастерства»).
4. Организация и успешное осуществление инновационной деятельности в статусе районной и городской экспериментальной площадки.

**Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая на следующий 2023 год:**

1. Совершенствование модели интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Обеспечение обновления содержания, форм, методики преподавания учебных дисциплин в целях реализации различных моделей обучения.
3. Совершенствование научно-методической работы через оптимизацию деятельности методических объединений учителей-предметников, работу над единой методической темой «Профилактика учебной неуспешности», создание условий для профессионального роста педагогических работников.
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образования.
5. Создание системы профилактики учебной неуспешности.
6. Совершенствование воспитательной системы образовательной организации через вовлечение обучающихся в социально-значимую, волонтерскую, творческую и интеллектуальную деятельность.
7. Оптимизация работы с родителями с целью формирования активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся.
8. Создание условий для повышения уровня физической культуры и укрепление психофизического здоровья обучающихся.