

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Карла Мая

**Рассмотрено**

Педагогический совет  
Протокол от «25» 08 2023 г.  
№ 1

**Принято**

Общее собрание работников  
ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая  
Протокол от «28» 08 2023 г.  
№ 1

**Утверждено**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
имени Карла Мая  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «01» 09 2023 г.  
№ 213

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Карла Мая (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, 28, 93);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 "Об утверждения федерального перечня учебника";
- ✓ Письмо Комитета по образованию № 3-12-291 23-0-1 от 14.03.2023 г.;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.№115»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Законом «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83 и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 г. № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения СПб РСОКО, и критериев СПб РСОКО»;
- ✓ Уставом ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая.

1.2. ВСОКО является одним из направлений самообследования ОУ, самоаудитом образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам Федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией ОУ для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень его соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Образовательного учреждения;

**внешняя система оценки качества образования (независимая)** – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности ОУ, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых отвечает образовательным реализуемым программам;

критерий – признак, по которому производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющие количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной о нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

1.7. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Образовательного учреждения, разработки методических рекомендаций, осуществления перспективного планирования и прогнозирования развития ОУ.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. **Целью** функционирования ВСОКО является повышение качества образования в образовательном учреждении.

2.2. Основными **задачами** функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Образовательном учреждении;
- оценка качества образовательных программ (основные и дополнительные образовательные программы) и условий их реализации;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений достижения учащихся для их итоговой аттестации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в Образовательном учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- прогнозирование развития системы образования в Образовательном учреждении;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Организационная структура системы оценки качества образования включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников

#### 3.1.1. Администрация:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует внутреннюю систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования на уровне школы;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.1.2. Педагогический Совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ.

### 3.1.3. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ;
- Принимают участие в разработке мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования и участвуют в них;
- Участвуют в разработке программы развития, образовательных программ.

### 3.2. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания, сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди участников образовательных отношений.

### 3.3. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

## 4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

### 4.1. ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.  
Триединство данных аспектов является функционально-организационным ядром параметров ВСОКО, а именно: определяет логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур.

### 4.2. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- Качество реализации образовательных программ;
- Результаты тестирования, анкетирования и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

- Условия реализации образовательных программ (основных и дополнительных), реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- Результаты самообследования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Качество образовательных результатов.

- Предметные результаты обучающихся (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА 9-11 классов).
- Метапредметные результаты обучающихся (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) в соответствии с ФГОС, уровень овладения функциональной грамотностью.
- Личностные результаты обучающихся (включая показатели социализации) по ФГОС.
- Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Профессиональное самоопределения обучающихся.

4.3.2. Качество реализации процесса

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- Рабочие программы по предметам Учебного плана;
- Программы внеурочной деятельности;
- Реализация учебного плана и рабочих программ (в соответствии требованиям ФГОС);
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности;
- Адаптация обучающихся при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

- Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- Использование социальной сферы микрорайона и города;
- Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах).
- Общественно-государственное управление (Педагогический совет, Общее собрание работников, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся);
- Организация питания;
- Нормативно-правовое обеспечение, документооборот.

4.4. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- ✓ Анализ внутренней документации;
- ✓ Анализ статистических данных ОШ-1, РИК;
- ✓ Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- ✓ Протоколы экзаменов;

- ✓ Протоколы проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и других работ;
- ✓ Анализ справок по внутришкольному контролю;
- ✓ Анализ технологической карты урока учителя;
- ✓ Анализ результатов анкетирования, социологических исследований запросов участников образовательных отношений;
- ✓ Тестирование;
- ✓ Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение принимается Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая, утверждается приказом директором образовательного учреждения и вступает в силу с момента утверждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 5 имени Карла Мая, утверждаются приказом директором образовательного учреждения.

**Приложение**  
к Положению о функционировании ВСОКО

**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования**

Направление оценки качества образования	Критерии оценки	Период проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся (образовательных результатов)	Успеваемость по Образовательному учреждению Качество образования	По итогам четверти, полугодия, года
	Успеваемость, качество образования по уровням: - начальное общее; - основное общее; - среднее общее.	По итогам четверти, года. По итогам полугодия, года.
	Успеваемость по предметам -2-9 классы; -10-11 классы.	По итогам четверти, года. По итогам полугодия, года.
	Уровень обученности: - результаты контрольных работ; - результаты административных срезовых работ; - результаты проверочных работ по функциональной грамотности; - результаты ВПР, РДР.	По графику
	Результаты ОГЭ, ЭГЭ	Август
	Результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в том числе по функциональной грамотности	Апрель
	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Август
	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Август
	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Август
	Количество медалистов	Август
Охват обучающихся образовательным процессом	Количество обучающихся в образовательном учреждении	Сентябрь, январь
	Движение обучающихся	Ежемесячно
	Количество классов-комплектов	Август
	Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сентябрь
	Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Сентябрь, январь
	Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении	Сентябрь, январь
	Количество обучающихся, охваченных	Сентябрь



	внеурочной деятельностью	
	Количество обучающихся, занимающихся в ОДОД	По итогам четверти
	Сохранность контингента: - доля обучающихся 5-х классов, продолживших обучение в ОУ; - доля обучающихся 10 классов, продолживших обучение в ОУ	Сентябрь
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	Сентябрь
	Квалификационные характеристики педагогического состава	Сентябрь
	Повышения квалификации педагогических кадров	Июнь
	Использование современных педагогических технологий	Июнь, декабрь
	Методическая деятельность	По плану
	Участие в педагогических конкурсах	Июнь
	Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности образовательного учреждения	Июнь
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	Июнь
	Процент педагогов, транслирующих ППО (методические рекомендации различной направленности, комплекс практических упражнений и заданий)	Июнь
	Обеспеченность инновационной деятельности	Июнь
Качество воспитательной деятельности	Процент обучающихся, участвующих в школьных мероприятиях	По итогам года
	Процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различной направленности	Апрель
	Уровень личностного роста	Апрель
	Изучение познавательных интересов обучающихся	Сентябрь, апрель
	Степень удовлетворённости обучающихся организацией школьной жизни	Апрель
	Степень удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения	Май
Социальная защищённость обучающихся	Социальный паспорт образовательного учреждения	Сентябрь
	Количество детей «группы риска»: - количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН; - количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.	Сентябрь, январь
	Количество обучающихся из социально-семей, состоящих на учёте в ОДН	Сентябрь, январь

Охват обучающихся дополнительным образованием	Количество детских объединений в ОДОД различной направленности	Сентябрь
	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь
	Процент обучающихся «группы риска», занятых в системе дополнительного образования	1 раз в год
	Процент участия обучающихся в мероприятиях городского, федерального уровней.	По итогам года
	Процент призёров, победителей конкурсов различной направленности	Май
	Изучение творческих интересов обучающихся	Апрель
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность библиотечного фонда	Август
	Печатные пособия	Август
	Информационно-коммуникативные средства	Август
	Технические средства обучения	Август
	Учебно-практическое оборудование	Август
Качество управления образовательным	Реализация основной образовательной программы	По результатам года
	Реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	По результатам четверти (полугодия), года
	Реализация программ дополнительного образования различной направленности	По результатам года
	Соответствие журналов установленным требованиям	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май
	Количество разработанных (усовершенствованных) локальных актов	Сентябрь
	Реализация программы развития образовательного учреждения	Июнь
	Самообследование деятельности образовательного учреждения	Март